

＜今年度の致芳小の特色＞

★今年度は、「あいさつから、ひびきあう仲間・学び・挑戦！」

- ・みんなのあいさつが響き合い、みんなの心が響き合う学校、一人一人のよさが響き合う学校を目指します。

★新学習指導要領の移行期間2年目(2020年全面実施に向けて)

- ・教育活動を焦点化し、子どもとじっくり向き合い無理のない落ち着いた教育課程・週時程を工夫します。(毎週火・木曜の短時間外国語活動 等)
- ・ICT支援員を活用してプログラミング教育の実践に取り組みます。

校是 「味致芳」	学校教育目標	(1) 基本を身につけ、生き生きと学びあい、伝えあう子ども (2) 豊かな心を持ち、美しく表現しあう子ども (3) がまん強くやりぬき、励ましあい、鍛えあう子ども (4) ふるさとを知り、ふるさとのよさをわかりあう子ども
---------------------	---------------	---

あいことば
めざす「子ども像」・「学校像」「地域像」



いつでも どこでも だれにでも 「えがお」で 「おはよう(ございます)！」
 「えがお」で 「ありがとう(ございます)！」
 ～あいさつから、ひびきあう仲間・学び・挑戦！～

今年度の重点と具体策

重点1 確かな学力の育成 ～ひびきあう学び～ (学習指導部)	重点2 自尊感情の育成 ～ひびきあう仲間～ (生活指導部)	重点3 健康・体力と安全意識の育成 ～ひびきあう挑戦意欲～ (保体安全指導部)
1 主体的・協働的な学習の推進 ・授業改善、ICT支援員の活用(プログラミング教育) UDの視点、活用力を伸ばす探究型学習 2 基礎学力の確実な定着 ・学習習慣、音読・百ます計算、言語活動 基礎テスト、スキルタイム 3 家庭と連携した家庭学習の習慣化 ・家庭学習の手引き、モデル 4 読書活動の推進 ・学習からの発展、読み聞かせ 家庭読書(アウトメディアデーⅡ) 5 外国語活動の推進とコミュニケーション能力の育成 ・ALTの活用、教材研究	1 気持ちよく生活するための基本的生活習慣の定着 ・挨拶、節の生活目標での意識付け 生徒指導の3視点、規範意識 2 自他の「よさ」を認め合う活動の展開による自己肯定感の育成 ・振り返りの場(「よさ」の認め合い)、運動会での焦点化 3 主体的な活動を通じての集団力向上の体感 ・話し合い活動、日常活動の充実、ペア活動 4 考え、議論して学ぶ 「特別の教科道徳」の推進 ・重点価値、授業改善 5 情報の共有と連携による個の困り感への適切で迅速な対応 ・Q U、心のアンケート、個人面談	1 家庭生活との連携を密にした望ましい生活習慣と生活リズムの定着 ・バランスのとれた朝食、質の高い睡眠 望ましいメディア機器との接し方 2 教科体育・パワーアップタイム等による体力・運動能力の向上 ・「できる・伸びる・かかわる」喜び 年間計画、めあての持たせ方 3 命や健康について学ぶ 「いのちの教育」の推進 ・教科や学活での計画的な指導 給食指導 4 安全・防災教育による危機管理能力の育成 ・避難訓練、指導内容、安全点検
* 特別支援教育の充実		* 生きる力を育む道徳教育の推進～致芳の心「和敬・努力・郷土愛」～

家庭(PTA)・地域と連携した一体感のある指導の工夫【学校運営協議会制度＝コミュニティ・スクール】

重点4 ゆとりのある教育課程の工夫・致芳の心を育む教育活動の展開 ～ひびきあう学校・家庭・地域～ (教務部)

1 子どもとじっくり向き合い、無理のない落ち着いた教育課程の編成 ①子どもの生活リズムをできるだけ乱さず、活動に追われることのない日課・週時程・年間計画 ②教材研究や授業の準備、学級事務を行う時間(放課後)が確保される教育計画 ③年間を5節に分け、節毎の目標と重点を意識させたメリハリのある教育活動の展開 <1学期:①仲間 ②学び 2学期:③挑戦 ④学び 3学期:⑤ジャンプ> 2 学校運営協議会、地域学校協働本部事業を中核に学校と地域がより連携した教育の実践(あいさつ・安心安全・学び) 3 地域の「ひと・もの・こと」にふれ親しみ、「致芳」の「よさ」を知る活動の充実(獅子踊り、葉山登山、教育山事前学習等) 4 地域の一員として地域に貢献できる活動の充実や、地域での体験を伴う様々な活動への参加奨励 (全校クリーン作戦、児童センターや福祉施設との交流、コミュニティセンターや地域行事への参加)	 
---	---