

| | | | |
|---|----------------|---|---------------|
|  | 令和6年度 平野小学校だより |  | 第24号 |
| | 稲穂の原 | | 令和6年12月19日(木) |

学校評価の結果についてご報告します。

12月の「学校評価」アンケートへのご協力、ありがとうございました。成果や課題を明らかにして、今後活かしてまいります。

数値(%)は4段階評価の「とてもそう思う」「少しそう思う」の合計です。小数点以下は四捨五入しました。数値(%)の下の()のプラスマイナスは一学期末の学校評価との比較です。

(4とてもそう思う 3少しそう思う 2あまりそう思わない 1まったくそう思わない)

| 学校経営方針にかかわって ＜子どもたちを真ん中に置いた教育の推進～主役は子どもたち～＞ ＜「笑顔」と「信頼」～真を尽くして信を得る＞にかかわって | 児童 | 保護者 |
|--|---------------------|---------------------|
| ① 平野小学校の子どもは、安心して楽しく学校生活を送ることができている。 | <u>99%</u> (+10) | <u>97%</u> (-1) |
| ② 学校(教職員)は、子どものことについて誠意をもって対応している。 | <u>98%</u> (+2) | <u>99%</u> (+1) |
| ③ 学校(教職員)は、子どもの安全確保に配慮した指導を行っている | <u>100%</u> (+1) | <u>100%</u> (+2) |
| ④ 保護者：学校は、情報を適切に発信し、保護者・地域の理解と信頼を得よう努めている。 児童：学校でのようすを、お家の人に話したり、教えたりしている。 | 87% (+2) | <u>98%</u> (+2) |

「安心できる楽しい学校生活」「子どもへの誠意ある対応」「安全確保」の項目で97%以上の高い評価をいただきました。子どもの評価で「安心できる楽しい学校生活」が10ポイント上がりました。また、「安全確保」が100%でした。今後も、安心安全な学校づくりに力を入れていきます。

| 重点1「探究する力と考え続ける力」の育成にかかわって | 児童 | 保護者 |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| ⑤ 平野小学校の子どもは、意欲をもって学習に取り組んでいる。 | <u>95%</u> (+2) | 88% (±0) |
| ⑥ 平野小学校の子どもには、基礎・基本となる学力が身に付いている。 | <u>98%</u> (±0) | 84% (-1) |
| ⑦ 平野小学校の子どもは、家庭で読書に親しんでいる。 | 76% (±0) | 43% (-7) |
| ⑧ 平野小学校の子どもは、家庭学習に集中して取り組んでいる。 | <u>95%</u> (-1) | 77% (+8) |

子どもの評価は、「学習への意欲的な取り組み」「学力の定着の実感」「家庭学習」については95%以上の高い評価でした。しかし、いずれの項目も、子どもと保護者の評価が異なりました。子ども・お家の方・学校が目指す学習の姿や目標を具体的に共有できるように努めます。

読書については、PTA母親委員会や児童会の図書委員会の取組などによって、昨年度より子どもの読書に対する意識は高くなりました。しかし、保護者の評価から、今後の取り組みについて検討していく必要があると考えています。ご家庭と連携しながら読書を推進していきます。

| 重点2「思いやりと自他を大切にできる心、考えて行動する力」の育成にかかわって | 児童 | 保護者 |
|--|--------------------|--------------------|
| ⑨ 平野小学校の子どもは、あいさつを自分からはっきりした声で行っている。 | <u>97%</u> (+1) | 77% <u>(-7)</u> |
| ⑩ 平野小学校の子どもは、思いやりの気持ちを持ち、仲間を大切にしている。 | <u>99%</u> (±0) | <u>97%</u> (-1) |
| ⑪ 平野小学校の子どもは、自分で考えて行動したり、進んで物事に取り組んでいる。 | <u>95%</u> (±0) | 83% (-3) |
| ⑫ 平野小学校の子どもは、自分のよいところやがんばっているところなどを言うことができる。 | 86% (+3) | 87% (+1) |

「思いやり」が97%以上という高い評価だったことはとてもうれしく思っています。「自分で考えて行動」も子どもは高い評価でした。今年度、子どもが自分たちの生活を振り返り、よりよい学校生活にしようとする姿が見られました。「あいさつ」は、保護者の評価が7ポイント下がりました。子どもに「あいさつ」の意味(相手意識)を意識させたいと思います。

| 重点3「たくましい心身とくじけない強い心」の育成にかかわって | 児童 | 保護者 |
|--|-------------|--------------------|
| ⑬ 平野小学校の子どもは、進んで運動に取り組んでいる。 | 88% (-1) | 81% (-5) |
| ⑭ 平野小学校の子どもは、好き嫌いをせず、バランスのよい食事をしている。 | 93% (+6) | 54% <u>(-7)</u> |
| ⑮ 平野小学校の子どもは、早寝・早起きをし、望ましい生活リズムを身に付けている。 | 90% (±0) | 72% <u>(-7)</u> |
| ⑯ 平野小学校の子どもは、TVやゲーム、動画視聴、スマホ使用など、メディアに触れる時間に気をつけて生活している。 | 92% (+5) | 44% <u>(-7)</u> |

「食生活」「生活リズム」「メディア時間」については重点1(学習)同様、子どもと保護者で評価が異なりました。目指す姿や目標を具体的に共有するとともに、保健だより等でも子どもに声掛けをしていきます。今後も、ご家庭と連携しながら取り組んでいきます。

⑰～⑱は目標や重点に沿って質問を今年度、変更しました。そのため、昨年度との比較はありません。

| 重点4「地域に学び、地域の一員として地域と関わる力」の育成にかかわって | 児童 | 保護者 |
|--|--------------------|--------------------|
| ⑰ 平野小学校の子どもは、地域に関心を持ち、そのよさを学ぼうとしている。(獅子踊り、緑の少年団、米作り学習など) | <u>98%</u> (-1) | 77% (-4) |
| ⑱ 平野小学校の子どもは、地域の一員として、地域に貢献しようとしている。(子どもたちの地域への発信、地域行事の参加など) | <u>97%</u> (-3) | 83% <u>(+8)</u> |

「地域に学び、地域と関わる力」については、地域の方々のおかげで、子どもの評価が97%以上という高い評価となりました。また、「地域の一員としての地域への貢献」についても保護者の評価が8ポイント向上しました。今後も、お家の方や地域の方にお世話になることがあるかと思えます。よろしく願いいたします。