

# 平成26年度 添川小学校の教育

## 学習指導要領

- 「生きる力の育成」
  - ・確かな学力
  - ・豊かな心
  - ・健やかな体の育成
- 五教振後期プラン・置賜の重点**
- 「変化する時代を主体的に生き抜く力を育む『いのち』の教育
- 元気で信頼される学校づくり

## 学校教育目標

- 心の豊かな子ども
- 進んで学ぶ子ども
- たくましい子ども

## 飯豊町教育目標

- 高い品格 確かな行動

## 飯豊町学校教育指針

- 「いいでの子どもが輝き、元気で信頼される学校をつくる」
- 地域・保護者・教師の願い**

### <めざす学校像>

### やさしい心と感動にあふれた学校

- 1 「感動のある学校」～ めあてに向かっていきいきと取り組み、感動を分かち合う学校
  - 進んで学び、鍛える
  - 試行錯誤と創意工夫
  - 協力
  - ◎自信と誇り
- 2 「思いやりの学校」～ 思いやりにあふれ、一人ひとりを大切にする学校
  - 思いやり
  - 規律ある生活
  - 笑顔であいさつ
  - 明るい歌声
- 3 「きれいな学校」～ 安全・安心できれいな学校
  - 気づきと実行
  - 無言清掃

### <めざす子ども像>

### 「いなほの子ども」

- 1 **い** ～いきいき 夢と目標を持ち、いきいきとチャレンジする子ども
- 2 **な** ～なかよく 自分の考えを持ってなかよくし、高め合う子ども
- 3 **ほ** ～誇りを持って ほこりを持ってのびようとする子ども

### <スローガン>

いきいき チャレンジ いなほの子

## 重点1 自立の力と共生の心を育み、誇りを持った「いなほの子ども」を育てる。

### <評価指標>

- ①「学校が楽しい」と感じる。
- ②目標を持って、進んで活動できる。
- ③みんなのために行動できる。
- ④伸びを実感し、よさを言える。
- ⑤故郷添川のよさを語るができる。

### <具体策>

- 1 授業や活動における「目標」「見通し」「かわり」「伸びの実感」の位置づけ
- 2 夢や目標を持つキャリア教育の視点を生かした授業と活動
  - 伸びの実感がある授業
  - 地域の「人」に学ぶ総合的な学習、生活科
  - 地域体験学習
- 3 授業や活動における児童主体に創り上げる場の充実

## 重点2

### 強い心と思いやりの心を持ち、共に生活をつくる子ども

#### <評価指標>

- ①さわやかなあいさつ、丁寧な言葉遣いができる。
- ②よりよく判断し、互いに意見を言い合える。
- ③協力して活動をやり遂げる。
- ④自分や友達のがんばっていることが言える。

#### <具体策>

- ①ステップアップを意識したあいさつ運動の充実
- ②「自慢づくり」を通じた仲間意識、達成感育成による自尊感情の向上
- ③児童会、学級活動等での自主的な活動の推進と話し合う力の育成
- ④QUテスト活用、子ども同士のかかわりの深化

## 重点3

### いきいきと表現し、共に深め合い、進んで学ぶ子ども

#### <評価指標>

- ①見通しを持って進んで学習し、学習がわかると感じる。
- ②学習したことをもとに、自分の考えをはっきり表現できる。
- ③目的を持った自主学習の習慣化
- ④読書が好きである。

#### <具体策>

- ①全学年での複式指導の学び方活用
- ②書く力、話す力を鍛え、話し合い、学び合いによる思考力・判断力・表現力の育成
- ③自主学習の充実
- ④読書の時間の位置づけと読み聞かせ、家庭読書などの読書習慣の育成  
(※ 読書の日の活動充実)

## 重点4

### めあてを持ち、共に進んで健康・体力づくりに取り組む子ども

#### <評価指標>

- ①進んで、楽しみながら運動する。
- ②目標を持って運動に取り組み、自己記録を更新している。
- ③生活リズムを整える。病気予防に取り組み、欠席が少ない。
- ④安全の約束を守る。危機回避の方法を身につけている。

#### <具体策>

- ①楽しく、適切な運動量を確保した教科体育の授業づくり
- ②体力課題を明確にした計画的な取り組み(持久力、走力)
- ③家庭と連携した「こころとからだの学習」「いのち」に着目した食育、生活リズム改善(ノーメディア)
- ④判断力と行動力をつける防災教育の充実

## 学校研究

### 自分の考えを持ち、進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成

～ 「とも学び」を活かした算数科の授業を通して～

## 家庭・地域と共に

- (1) 地域のよさを生かし、学校と地域が元気になる教育活動の展開 ～畑の先生、クラブの指導、児童センターとの交流、見学、文化伝承
- (2) 家庭・地域とめざす子どもの姿を共有した共同実践
  - 子どもの役割づくり(お手伝い)
  - あいさつ・礼儀・ことば遣い
  - 生活リズムとノーメディア
  - 学習習慣
  - 家庭読書
  - 語らい
  - 安全な環境(見守り隊・防犯、交通安全)