

学習指導要領

- 「生きる力の育成」
- ・確かな学力 ・豊かな心
- ・健やかな体の育成

六教振

- 人間力に満ちあふれ山形の未来をひらく人づくり

おきたまの教育

- 元気で信頼される学校づくり

飯豊町教育目標

- 高い品位
- 確かな行動

飯豊町学校教育指針

- 「いいでの子どもが輝き、元気で信頼される学校をつる」

地域・保護者・教師の願い

児童の実態

学校教育目標

- 心の豊かな子ども
- 進んで学ぶ子ども
- たくましい子ども

<めざす子ども像>

「いなほの子ども」

- い** いきいき
夢と目標を持ち、いきいきとチャレンジする子ども
 - な** なかよく
自分の考えを持ってなかよくし、高め合う子ども
 - ほ** ほこりを持って
ほこりを持ってのびようとする子ども
- <スローガン>
いきいき チャレンジ! いなほの子

<めざす学校像>

心を通わし、いきいきと学ぶ学校

- 「子どもを伸ばす学校」めあてに向かっていきいきと取り組み、伸びが実感できる学校
○進んで学び、鍛える→達成感と感動→自信と誇り
- 「思いやりの学校」思いやりにあふれ、一人ひとりを大切にす学校
○思いやり ○笑顔であいさつ ○明るい歌声 ○規律ある生活
- 「信頼される学校」子どもの姿を通して保護者・地域に信頼され、開かれた学校
○子どもの伸び ○誠意ある姿勢 ○連携 ○協働

<めざす教師像>

- 誠実で、元気な人間味のある教師
- 協力と切磋琢磨しながら、創造性を発揮する教師
- 実践力を高め、子どもに「力」をつける教師

経営の方針

自立の力と共生の心を育み、誇りを持った「いなほの子ども」を育てる。

- 「子どもが輝き、元気で信頼される学校」をつくる。
- 「いなほの子ども」を育成する教育活動を充実させる。
- 授業でこそ子どもを輝かせる。
- いじめ、不登校、事故、問題行動の絶無を期し、安心・安全な学校をつくる。
- 「添川の学校」として、地域を知り、よさを感じ得る教育活動を充実させる。
- 評価を活かして教育の改善充実を図り、信頼される学校をつくる。

経営の重点

1 強い心と思いやりの心を持ち、共に生活をつくる子どもを育てる。

<評価指標>

- 話し合いで、考えをはっきり述べるができる。
- 自分や友達のがんばっていることが言える。
- さわやかなあいさつ、丁寧な言葉遣いができる。
- よりよく判断し、きまりを守って生活できる。
- 「学校が楽しい」と感じる。

<具体策>

- 児童会活動や学級活動等への「自主的な活動」の位置づけと自治的自律的な話し合いの力の育成、かかわりの中での感動体験
- よさを認め合う活動の推進と「きらり活動」としての位置づけ
- あいさつのステップアップした姿の共有と重点化した取り組み
- 考え、話し合う技能・態度の育成による話し合い活動の充実と問題行動等未然防止のための組織的早期対応

2 いきいきと表現し、共に考え、進んで学ぶ子どもを育てる。

<評価指標>

- 見通しをもって進んで学習する。
- 学習したことをもとにして、自分の考えをはっきり表現できる。
- 目的をもった自主学習の習慣が身についている。
- 読書が好きである。
- 「勉強がわかる」と感じる。

<具体策>

- 複式学級の課題解決的な学び方の全学級での共通実践
- 言語活動（書く、話す）の充実を図る発問の工夫による思考力・判断力・表現力の育成と「とも学び」を活かした授業改善
- 家庭学習の習慣化と自主学習の充実
- 読書環境整備を図りつつ、読書時間の位置づけと読書習慣の育成（読書の日の活動充実）

3 めあてを持ち、共に健康・体力づくりに取り組む子どもを育てる。

<評価指標>

- 進んで、楽しみながら運動する。
- 目標を持って運動に取り組み、自己記録を更新している。
- 生活リズムと、病気予防に取り組み欠席が少ない。
- 安全の約束を守る。危機回避の方法を身につけている。

<具体策>

- 楽しく、適切な運動量を確保した教科体育の授業づくり
- 体力課題克服に向け、目標を明確にした計画的な取り組み（持久力、投力、柔軟性）
- 家庭と連携しての「いのちの大切さ」に着目した「こころとからだの学習」、食育、生活リズム改善
- 判断力と危機回避の行動力をつける防災教育の充実

<生き方につなぐ ～ キャリア教育>

- 日常の授業・活動における「今日の学びの意識付け」
- 地域の人の営みを知り、気づき、思考を深める活動の充実
- 地域と一緒に活動によるかかわりの充実（運動会、文化祭）

<学校研究>

自分の考えをもち、進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成
～「とも学び」を活かした算数科の授業を通して～

地域と共に

- 地域のよさを活かし、学校と地域が元気になる教育活動の展開～クラブの指導、児童センター・公民館との交流、見学、文化伝承
- 家庭・地域とめざす子どもの姿を共有した実践
○子どもの役割づくり（手伝い） ○あいさつ・礼儀・言葉遣い ○生活リズム・ノーメディア ○学習習慣 ○家庭読書 ○語らい ○安全な環境

