

平成27年度 学校研究

1 研究主題

自分の考えをもち、進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成
～「とも学び」を活かした算数科の授業を通して～

「とも学び」：共通の課題に対して友達同士で話し合いながら解決していく中で、
友達と共に考えを深め高め合っていく姿

2 主題について

昨年度は、算数科の研究2年目として、次の2つの場面の「とも学び」を核に、一人一人が自信をもって考えを交流し主体的に学び合う授業をめざしてきた。1つ目は、「既習事項」や「考える手がかり」を出し合い問題の見通しを共有するための「とも学び」である。気づきから見通しを持つ学習のパターンを身に付けることができた。2つ目は、ペアやグループで話し合うことで、考えを深め高め合う「とも学び」である。研究を通して、話し合い活動には慣れてきたが、学びを深め高め合うには時間の確保が難しいことが課題となった。

そこで今年度は、特に2つ目の場面の、学びを深め高め合う「とも学び」のあり方を模索するために本主題を設定した。子ども一人一人が思いや考えを出し合う交流の場面において、話し合う時間を確保し、子ども同士が聞き合い反応する力を伸ばすことで学びの深まりや高まりにつなげていきたい。

3 研究のねらい

(1) めざす子ども像

- ◇ 自分の考えをもち、意欲的に表現しようとする子ども
- ◇ 互いの考えを交流し、友達との関わりを通して解決しようとする子ども

(2) 研究の視点

視点1 解決の見通しをもたせる手立ての工夫

- ・ 子ども達が「気づき」をつないで既習事項から「考える手がかり」を見出し、全員で見通しを共有するための教師の手立て。
(考える手がかりの選定) (時間設定)

視点2 深め高め合う「とも学び」の工夫

- ・ お互いの考えを聞き合って、深め高め合う学び合いをつくる手立て。
(教師の立ち位置やつなぐ役割) (時間の確保)

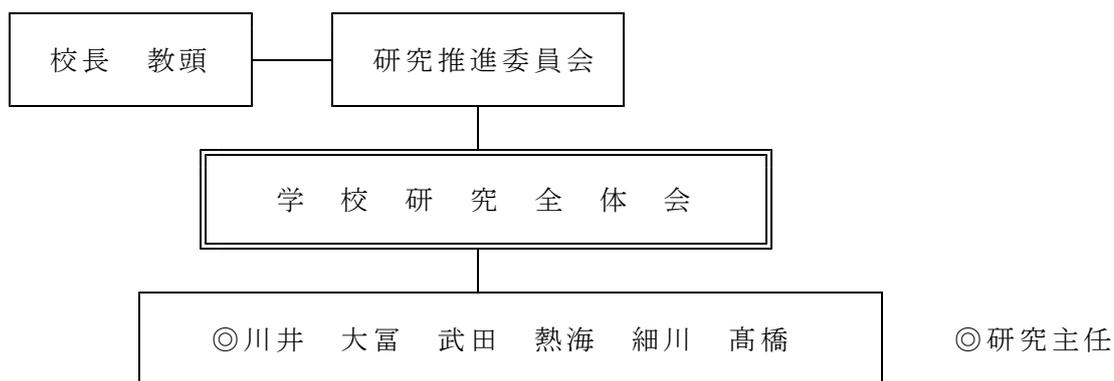
(3) 研究の進め方

- ① 算数科の授業研究を中核に据え、事前研・事後研で研究を深めながら、視点の検証を積み上げていく。
 - ・ 事前研究では、児童の姿からどんな学び合いができるかを重点的に取り上げて話し合う。
 - ・ 研究授業では、子どもの様子や発言から子ども同士の関わりや変容を見取る。
 - ・ 事後研究は、ワークショップ形式で活発な意見交換を行う。また、全体の話し合いでは、共通実践できる有効なポイントや次への一手を明確にしていく。
- ② 研究の共通理解を図る。
 - ・ 授業者は、授業研究や事後研を通して明らかになったこと、成果と課題等を実践記録にまとめ、研究の積み上げを図る。
 - ・ 研究主任は学校研究便りを発行し、研究の方向性を全職員で確認していく。
 - ・ 指導案や実践記録は、年度末に研究集録としてまとめ、次年度に生かす。
- ③ 校外での研修会に積極的に参加したり外部講師から指導を受けたりして研修を深める。

(4) その他

授業研究日以外にも互いの授業を参観し合う機会を設けることで、研究の日常化を図り、授業力の向上につなげていく。

4 研究組織



5 研究計画

| 月 | 日 | 研究計画 | 内容・授業研究 |
|----|--------|-------------------|-----------------------|
| 4 | 3 (金) | 研究推進委員会 | 研究主題・計画検討 |
| | 8 (水) | 研究推進委員会 | 概要検討・資料のまとめ方検討 |
| | 15 (水) | 学校研究全体会 1 | 研究主題・計画検討 |
| | 22 (水) | 学校研究全体会 2 | 研究方針確認・複式の授業の作り方 |
| 5 | 13 (水) | ①事前研 | 4年生(武田) |
| | 27 (水) | ①授業研究 | 4年生(武田) |
| 6 | 3 (水) | ②事前研 | 2・3年生(大冨) |
| | 10 (水) | ③事前研 | 5・6年生(熱海) |
| | 17 (水) | ②授業研究 | 2・3年生(大冨) |
| 7 | 1 (水) | ③授業研究 | 5・6年生(熱海) |
| | 27 (月) | 発表会事前研 1 | 4年生と5・6年生 |
| 8 | 26 (水) | ④事前研 | 1年生(川井) |
| 9 | 25 (金) | ④授業研究 | 1年生(川井) |
| 10 | 7 (水) | 学校研究全体会 3 | 成果と課題について・資料作りについて |
| | 28 (水) | 発表会事前研 2 | 4年生(武田)と5・6年生(熱海) |
| 11 | 4 (水) | 発表会資料 事前研 3 確認 | 指導案・全体資料まとめ |
| | 11 (水) | 学校研究全体会 4 | 全体打ち合わせ ・製本 |
| | 20 (水) | 学校研究発表会 | 4年生(武田) 5・6年生(熱海) |
| 12 | 9 (水) | 学校研究全体会 | 研究のまとめ・成果と課題について |
| 1 | 20 (水) | 学校研究全体会 | 研究のまとめについて・来年度の方向性の確認 |
| 2 | 16 (火) | 学校研究全体会 | 研究集録作成 |