

平成28年度 学校研究について

1 主題について

平成28年度
自分の考えを進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成
～「とも学び」を活かした算数科の授業を通して(3年次)～
飯豊町立添川小学校

本校では、2年前から「とも学び」を活かした算数科の授業を通して、「自分の考えをもち、進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成」をめざして研究を進めてきた。昨年度は、子どもに解決の見通しをもたせる手立を工夫すると共に、見通しから考えたことを「とも学び」で深め高め合うための手立てを研究し、本校の学びのスタイルを作ってきた。

その結果、子どもが「考える手がかり」に気づくことができるようになった。また、気づきをつなぐことで課題を作ることもできるようになってきた。そして、課題解決の見通しを整理し、考えを持って「とも学び」に入ることができるようになってきた。また、学び方が身に付いてきたので、学習リーダーが学習を進めることができるようになってきた。

そこで、今年度は、更に学び合いを活性化するために、自分の考えと比べて聴き進んで表現し合う子どもを育成することをめざし、本主題を設定した。

2 研究のねらい

(1) めざす子ども像

- ◇ 自分の考えを意欲的に表現しようとする子ども
- ◇ 友達との関わりを通して考えを深めようとする子ども

(2) 研究の視点

<視点1> 考えを引き出すための手立ての工夫

- <例> ・「気づき」を引き出す問題提示
・「解きたい」という意欲や「解く」必要感をもたせる課題づくり
・「解けそう」という実感、納得のある見通しの持たせ方
・既習事項を活用できる掲示や操作用具の準備
・使わせたい算数用語の選択やノート指導

<視点2> 考えながら深める「とも学び」の手立ての工夫

- ※考えながら自分の解き方を発見すること
○個が生きる「とも学び」

〈例〉・「ひとり学び」と「とも学び」のバランス

- ・自分の疑問や考えを表現し合えるグループ設定

○思考を促す・問い続ける「とも学び」

〈例〉・「とも学び」に適した算数的活動の内容選択

- ・正誤を吟味したり確かめ合って修正したりする力をつける活動
- ・友達のと自分の考えを比べたり教え合ったりする力をつける活動

解き方と根拠について考える(式の意味を考える)活動
他の解き方について考える(先生や友達の式を読む)活動
友達の考えのよさに気づき様々な考えを認め合う活動
よりよい考えや決まり(キーワード)をまとめる活動

----- 本校でのとらえ方】 -----

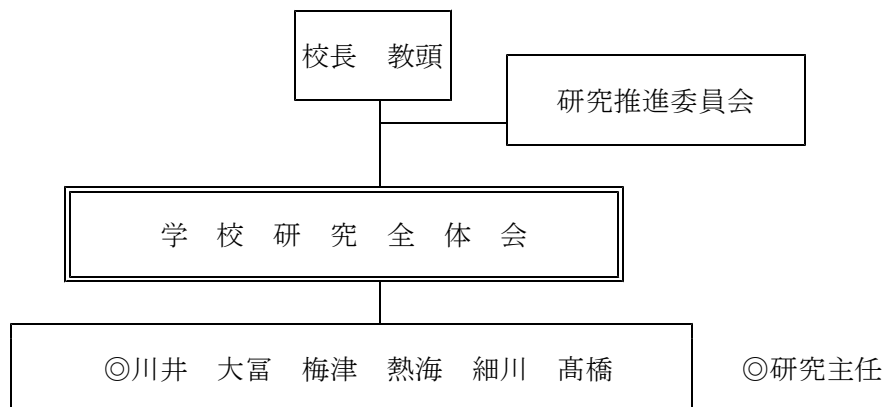
- 「とも学び」 : よりよく解決するために、自分の考えを伝え、共通の課題に対して**友達と共に**考えを深め高め合い主体的に学ぶ姿。
- 「ひとり学び」: **自分の力で**考えを整理したり練習や課題に取り組んだりする姿。
※算数科では、全員で共有した見通しから、自分なりの考えを整理したり、適用題を自分の力で解いたりして学ぶ姿。
- 考えを深める** : はじめに持った考えを、関わりを通して修正したり、根拠や説明を考え再構築したりすること。
(その子にとって深まった状態・解決できた状態)
※更に、よりよい考えに気づく(高める)ことや、他の解き方を知りよさにふれる(広げる)ことなどの発展につないでいく。

3 研究計画・方法

(1) 研究の進め方

- ① 算数科の授業研究を中核に据え、事前研・事後研で研究を深める。
 - ・事前研究では、児童理解を大切に、担任の思いと視点にそった具体的な手立てを提案する。
 - ・授業参観では、観察児童を中心に記録し、視点に沿って意見を準備する。
 - ・事後研究では、視点に合わせワークショップ形式で話し合いを深めていく。
 - ・全体的話し合いでは、成果や課題を明確にし、共通実践できる有効なポイントや次への一手を授業者が「実践記録」としてまとめ、日常の授業に生かしていく
- ② 研究の共通理解を図る。
 - ・研究主任は学校研究便りを発行し、研究の共通理解を図る。
 - ・指導案や実践記録は、年度末に研究集録としてまとめ、次年度に生かす。
- ③ 校外での研修会に参加したり外部講師から指導を受けたりして研修を深める。

(2) 研究組織



(3) 研究の計画

月	日	研究計画	内容・授業研究	
4	5 (火)	研究推進委員会	研究主題・計画検討	
	20 (水)	学校研究全体会 1	研究主題・計画提案	
5	11 (水)	学校研究全体会 2	概要検討・計画検討	
	19 (木)	①事前研	3・4年生 算数事前研究	
6	1 (水)	①授業研究	3・4年生 算数授業研究・事後研究	
	8 (水)	②事前研	1年生 算数事前研究	
	22 (水)	②授業研究	1年生 算数授業研究・事後研究	◎
7	13 (水)	研究推進委員会	授業の確認と次回への方向性	
8	3 (水)	研修	全国学力テスト分析	
9	14 (水)	③事前研	2年生 算数事前研究	
10	4 (火)	③授業研究	2年生 算数授業研究・事後研究	◎
	12 (水)	④事前研	5・6年生 算数事前研究	
	14 (金)	研修	山形第4小学校研究会へ参加	
	18 (水)	指導案検討	指導案：事務所提出	
11	2 (水)	④授業研究 計画指導	5・6年生 算数授業研究・事後研究	◎
12	14 (水)	学校研究全体会	研究のまとめ・成果と課題について	
1	25 (水)	学校研究全体会	研究のまとめについて・来年度の方向性	
2	8 (火)	学校研究全体会	研究集録作成・来年度の方向性の確認	
		研究推進委員会	来年度の方向性	