

平成29年度 添川小学校の教育

学習指導要領
 ○「生きる力の育成」
 ・確かな学力 ・豊かな心
 ・健やかな体の育成

6教振
 ○人間力に満ちあふれ山形の未来をひらく人づくり
 つなぐ～いのち、学び、地域～

おきたまの教育
 ○魅力にあふれ、安心・元気な学校をつくる

学校教育目標

- 心の豊かな子ども
- 進んで学ぶ子ども
- たくましい子ども

飯豊町教育目標
 ○高い品位
 ○確かな行動

飯豊町 まち・ひと・しごと創生総合戦略

飯豊町学校教育指針
 ○「いいでの子どもが輝き、元気で信頼される学校」

地域・保護者の願い

児童の実態と教師の願い

<めざす子ども像>
「いなほの子ども」

い いきいき
 思いや願いを持ち、いきいきとチャレンジする子ども

な なかよく
 考えをしっかりと伝え合って、高め合う子ども

ほ ほこりを持って
 自信を持って伸びようとする子ども

キーワード『自分事』

<めざす学校像>

- 1 「子どもが伸びる学校」 めあてに向かっていきいきと取り組み、伸びが実感できる学校
 ○自分事としての取り組み ○達成感と感動 ○自信と誇り
- 2 「思いやりのあふれた学校」 思いやりにあふれ、一人ひとりが大切にされる学校
 ○思いやり ○笑顔であいさつ ○明るい歌声
 ○規律ある生活
- 3 「信頼される学校」 子どもの姿を通して保護者・地域に信頼され、開かれた学校
 ○子どもの伸び ○誠意ある姿勢 ○連携 ○協働

<めざす教師像>

- 1 誠実で元気な、人間味のある教師
- 2 切磋琢磨しながら創造性を発揮する教師
- 3 子どもの思い・願いを膨らませ、子どもに「力」をつける教師

経営の方針

- 1 「自立の力」「共生の心」「誇り」を持った「いなほの子ども」の育成
- 2 日々の授業の充実（「立腰」指導の継続）
- 3 生き方につなぐ地域のよさを感じ得る教育活動の充実
- 4 信頼される学校づくりにつなぐ評価を生かした教育活動の改善・充実

経営の重点

<p>1 強くやさしい心を持ち、共に生活をつくる子どもを育てる。</p> <p><評価指標></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 相手意識を持ち、考えをはっきり述べるができる。 ② 自分や友達のよさがわかり、協力し合うことができる。 ③ 時と場に応じたあいさつ、丁寧な言葉遣いができる。 ④ よりよく判断し、きまりを守って生活できる。 ⑤ 「学校が楽しい」と感じて過ごす。 <p><具体策></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 児童会活動等において児童の思いや願いを引き出しながら主体的に活動する力を育てると共に、かかわりを通じた感動体験と自尊心の向上 ② 互いに関心を持ち、よさを認め合う活動「きりり活動」の日常化 ③ 時と場に応じたあいさつの姿の共有とあいさつ運動の継続した取り組み ④ 考え、話し合う活動の充実とアンケート結果等の情報共有と未然防止のための組織的早期対応 	<p>2 いきいきと表現し、共に考え、主体的に学ぶ子どもを育てる。</p> <p><評価指標></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学習の構え（立腰）を意識し、見通しをもって主体的に学習する。 ② 自分の考えを表現したり、友だちの考えを聴いたりしながら、高め合う。 ③ 目的をもった自主学習の習慣が身についている。 ④ 読書が生活の中に位置づいている。 ⑤ 「勉強がわかる」と感じて取り組む。 <p><具体策></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 課題解決的な学習過程の中に「とも学び」を位置づけることにより、児童が見通しを持ち、かかわりながら学ぶ力を育む。 ② 言語活動の充実による思考力・判断力・表現力の育成と「とも学び」の充実による授業改善 ③ 保護者との連携による家庭学習の習慣化と自分で計画して取り組む自主学習の充実 ④ 読書時間の位置づけと読書環境整備による読書習慣の育成（「添川読書の日」の継続） 	<p>3 「いのち」をつなぎ、共に健康・体力づくりに取り組む子どもを育てる。</p> <p><評価指標></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 積極的に、楽しみながら運動する。 ② 目標を持って運動に取り組み、自己記録を更新している。 ③ 安定した生活リズムでくらし、欠席が少ない。 ④ 安全の約束を守り、危機回避の方法を身につけている。 <p><具体策></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 楽しく、適切な運動量を確保した教科体育の実践による体力技能の向上 ② 課題克服に向け、目標を明確にした計画的な取り組み（走力の目標タイムを意識した取り組み） ③ 保護者と連携した「こころとからだの学習」、生活リズム改善の取り組みの継続 ④ 危機回避の判断力と行動力をつける防災教育の充実
--	---	--

<特色ある教育活動>

- 1 少人数を強みと捉えた教育活動
- 2 地域に根ざした豊かな体験活動
- 3 全校一斉の心と体づくり

<学校研究>

主体的に学び合い、考えを深める子どもの育成
 ～算数科における「とも学び」を通して～

地域と共に

- 1 地域の特徴を生かし、学校と地域が元気になる教育活動の展開
 ○クラブの指導 ○地域の方による講話 ○児童センター・福祉施設との交流 ○見学や体験活動 ○文化伝承 ○地区との合同運動会 ○公民館との合同文化祭
- 2 家庭・地域とめざす子どもの姿を共有した実践
 ○子どもの役割づくり（手伝い） ○あいさつ・礼儀・言葉遣い ○生活リズムづくりとメディアとのかかわり ○学習習慣 ○家庭読書 ○語らい ○安全な環境

