

平成29年度 添川小学校 学校研究

(1) 研究主題

平成29年度

主体的に学び合い、考えを深める子どもの育成

～算数科における「とも学び」を通して～

飯豊町立添川小学校

(2) 主題について

本校では、昨年度まで「とも学び」を活かした算数科の授業を通して、「自分の考えを進んで表現し、ともに学び合う子どもの育成」をめざして研究を進めてきた。その結果、子ども達に「課題作り・見通し・ひとり学び・とも学び・まとめ・振り返り」という本校の学びのスタイルが身に付き、自分の考えをもって「とも学び」に臨むことができるようになってきた。更に高学年では、学習リーダーが中心となり学習を進めることができるようになってきている。

本校の児童は、素直で与えられた課題にしっかり取り組むことができる子ども達である。しかし、パターンに沿って学習を進めることができるようになってきた反面、一人一人が新たな問題に挑戦する意欲や、「とも学び」で互いの考えを修正したり新しいきまりを発見したりする力はまだ弱いように感じる。また、少規模校のため多様な考えも出にくい。

そこで、今年度は、子ども達の主体的な学びを引き出すための教師の働きかけを工夫することで、友達との関わりを通して考えを深めようとする子どもの育成をめざし、本主題を設定した。

(3) 研究のねらい

<めざす子ども像>

- ◇ 自分の気づきや考えを伝え、聴き合おうとする子ども
- ◇ 友達との関わりを通して考えを深めようとする子ども

(4) 研究の視点

<視点1> 主体的な学びを引き出す教師の働きかけ

○自分なりの考えを持ち表現する手立て

- ・児童が気づきから問を立てる課題設定や見通しの場
- ・「とも学び」や「振り返り」の場 など

○教師の立ち位置「プラス1」としので役割 (出と待ち)

- ・視野を広げさせたい時や立ち止まらせたい時に

<視点2> 考えを深める「とも学び」

○付けたい力を明確にし、指導案に明記する。

※「とも学び」を通して自分の解き方を発見すること

○友達の考えと自分の考えを比べ聴き合う活動

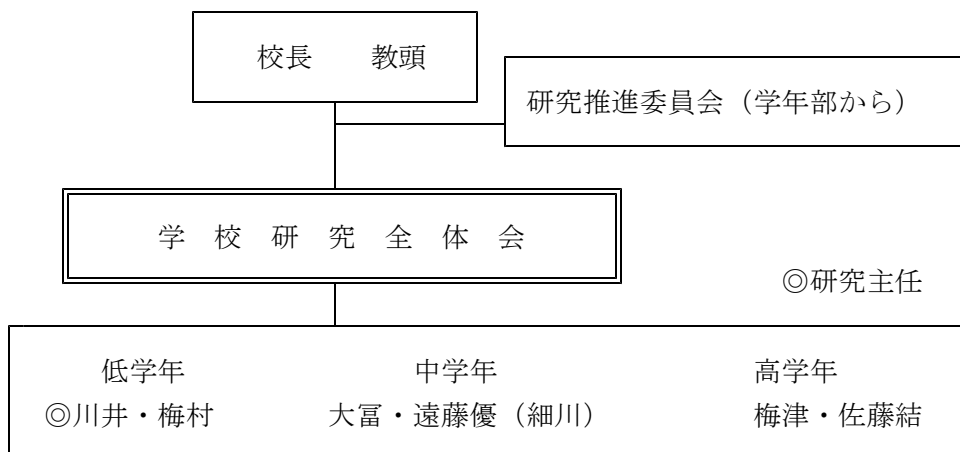
----- 本校でのとらえ方】 -----

- 「とも学び」： よりよい解決をめざし、共通の課題に対して**友達と考えを交流し**、考えを深め高め合う学び。
- 「ひとり学び」： 課題や練習問題に対し、自分の力で自分なりに考えようとする学び。
※導入では、課題への見通しから、自分なりの考えをノートに書く。
終末では、適用題をまとめを活かして自分の力で解くこと。
- **考えを深める**： はじめに持った考えを、関わりを通して修正・再構築したり、気づいたことを根拠を明確にして説明したりすること。
(その子にとって深まった状態・解決できた状態)
更に、よりよい考えに気づいたり、他の解き方を知り、よさにふれて広げることなどの発展につなげていく。

(5) 研究の進め方

- ① 算数科の授業研究を中核に据え、事前研・事後研等で研究を深める。
 - ・ 低学年部・中学年部・高学年部の3つのブロックで研究を提案する。
 - ・ 事前研究の前に、学年部で事前々研を行い、児童の具体的な姿と手立てを提案できるようにする。
 - ・ 事前研究では、児童理解を大切にし、担任の思いと視点にそった児童の具体的な姿と手立てを提案する。(視点に明記)
「どういうことができているか、主体的な学びができたといえるか」
「どういう考えが出てくれば、考えが深まったといえるか」
 - ・ 授業参観では、観察児童を中心に教師やその子と関わった児童の発言を記録し、視点に沿って意見を付箋にまとめる。複式では、一方の学年を中心に参観する。
 - ・ 事後研究では、視点に合わせワークショップ形式で話し合いを深めていく。
成果や課題を明確にし、共通実践できる有効なポイントや次の一手を探る。
※ 参観者は、記録をもとに、「〇〇の考えがこう深まった手立ては何か」
「教師のこの手立てが主体的な学びを引き出した」等を話し合う。
 - ・ 授業者は授業のポイントや次の一手を「実践記録」まとめて発行し、日常の授業に生かしていく。
- ② 研究の共通理解を図る。
 - ・ 研究主任は学校研究便りを発行し、研究の共通理解を図る。
 - ・ 年度末に研究集録として研究をまとめ、次年度に生かす。
- ③ 校外での研修会に参加したり外部講師から指導を受けたりして研修を深める。

(6) 研究組織



(7) 研究計画

月	日	研究計画	内容・授業研究	
4	5 (水)	研究推進委員会	研究主題・計画検討	
	19 (水)	学校研究全体会 1	研究主題・概要・研究計画提案検討	
5	11 (水)	その他の研修	概要検討・計画検討	
	19 (金)	①事前研	2年生 事前研究	
	31 (水)	①授業研究	2年生 授業研究・事後研究	○
6	7 (水)	②事前研	3・4年生 事前研究	
	21 (水)	②授業研究	3・4年生 授業研究・事後研究	
7	12 (水)	研究推進委員会	授業の確認と次回への方向性	
8	1 (火)	その他の研修	県・全国学力テスト分析	
9	13 (水)	③事前研	1年生・5年生 事前研究	
10	4 (水)	③授業研究	1年生・5年生 授業研究・事後研究	
11	1 (水)	④事前研究	6年生 事前研究	
	6 (水)	④指導案検討	6年生 指導案検討：事務所提出	
	22 (水)	④授業研究	6年生 授業研究・事後研究	◎
12	8 (水)	学校研究全体会 2	成果と課題について (研究集録)	
	13 (水)	研究推進委員会	研究のまとめ・来年度への方向性	
1	17 (水)	学校研究全体会 4	来年度の方向性	
	24 (水)	研究推進委員会	来年度の方向性確認	
2	中旬		研究集録作成	