

学校だより しらかわ



飯豊町立添川小学校

2021. 11. 24

第15号

いきいき なかよく ほこりを持って

学校研究発表会「主体的に学び合い、考えを深める子どもの育成」

11月19日（金）、52名の先生方をお招きして学校研究発表会が行われました。

「主体的に学び合い、考えを深める子どもの育成～「とも学び」を通して～」という研究主題で、2・3年は複式で、2年生が「馬のおもちゃの作り方」、3年生が「すがたをかえる大豆」の授業、6年生が「比例と反比例」の研究授業を見ていただきました。子ども達は実に生き生きとした学習を展開していました。子ども達の考えの交流が止まらなくなるくらい元気に学習しました。先生方から大いに褒められました。

「添川小学校といえば『とも学び』ですね」という他校の先生方の声をときどき聞くことがあります。知られてきているようです。「とも学び」については平成26年度から、「主体的に学び合い、考えを深める子どもの育成」という研究主題は平成29年度から、様々な教科で研究主題に迫ろうと平成30年度から取り組み、「学年カリキュラムマップ」については令和元年度から取り組んできました。

また、この日、来校された先生方から、研究授業以外に4・5年生の自習の様子が大いに褒められました。小黒板（5年生）やタブレット（4年生）を使うなどして、子どもたちが自分たちで学習を進めている様子に、何人もの先生方から驚きとお褒めの言葉をいただきました。問題、気づき、見通し、めあて、一人学び、とも学び、まとめなど、考えの交流も含めて、できる限り自分たちで進めていました。

さらに、「いいので子どもにつけたい力」を来校いただいた先生方と考え、学び合いました。飯豊町の子ども達の姿を率直に情報交換し、どう伸ばしていくか、町内の先生方で共に考える貴重な機会になりました。

これらを私たち職員の力にして、また明日からも、授業づくりに力を入れていきます。



2・3年国語の授業

4年生の自習の様子



6年算数の授業

先生方の分科会

思い立ったらまず「相談」を

以前、私がことばの教室の担当をしていた頃のことです。ある保育園から電話がありました。

「ある元気な男の子ですけど、集団の中では保育士の指示に反するようなことばかりします。給食はみんなと一緒に座って食べられません。以前からそんな状態なので、園では何とかしつけようと取り組んできましたが、あまり変わりません。保護者の理解も不十分です。4月からは小学校。とても心配です。」

私は、その保育園を見学させてもらいました。そして、子ども達の遊びの輪に加わり、その男の子とのかわりを多くもつようにして、1時間ほどを過ごしました。かわいい子でした。私のそばで、安心して集団行動や歌に加わり、人一倍元気に活動していました。でも、おそらく、もう一人の保育士さんか私がいなければ、集団に加わるのには抵抗を示したのではないかと担任の保育士さんは言っていました。

この子は知的に遅れをもつとは思えませんし、育ちの影響でもない気がします。いわゆる「多動」の一形態のような気もしますが、私に診断できる問題ではありません。

しかしながら、すぐにでもできることはあるはずで、保護者の理解を得ることと、保護者との連携を強くすることです。では、どのように連携をとっていくか。その内容については、専門的なアドバイスが必要なように思います。つまり、何はともあれ「相談」から始めるのです。

たった1回か2回の「相談」で効果をあげる例がけっこうあります。

たとえば、「サシセソ」の発音がうまくできない子どものいる家庭で、子どもに何度も言い直しをさせて覚えさせようと家族全員で取り組んでいる例がときどきあります。できないことを家族みんなから指導され、子どもが萎縮して話す意欲をなくしてしまいます。

また、「ぼ、ぼ、ぼーくは、ロ、ロ、ロボット、す、すき」などと話し、吃音のみられる子どもに向かって、「ちゃんと“ぼくはロボットが好きです”と言い直しなさい」とか指導する親御さんがときどきいます。子どもはますます萎縮しますから、かえって吃音をひどくしてしまいます。

そこで、相談にいらした時には、お母さんにこんなアドバイスをします。

「言い直しをさせないでくださいね。誤った発音や吃りながら子どもが言っても、“そうね、〇〇なのね”と子どもが言った言葉を正しい発音で復唱してあげてください。子どもは、わかってもらえると喜びます。ますます話し好きない子に育ちますよ。」

たったこれだけのアドバイスで効果が上がる子どもはかなりいるものです。とにかく、思い立ったらまず「相談」を、と思います。

（旧藤島町「はぐくみの会学習会」に私が書いた原稿から）

12月の予定

1	水		11	土		21	火	ALT(中高)
2	木	ALT(高) 4年生集合学習	12	日		22	水	
3	金		13	月	身体計測	23	木	ALT(高)
4	土		14	火	ALT(中高) 委員会活動	24	金	2学期終業式
5	日		15	水	ALT(中高)	25	土	冬季休業(~1/10)
6	月	保護者面談(希望者)	16	木	ALT(高)	26	日	
7	火	ALT(中高) 保護者面談(希望者)	17	金		27	月	
8	水	農地・水の米野氏講話	18	土	添川読書の日	28	火	
9	木	ALT(高)	19	日		29	水	
10	金		20	月	清掃強調週間(~12/24)	30	木	
						31	金	

