# 令和５年度　添川小学校の教育

**学習指導要領**
〇社会に開かれた教育課程
　資質能力の確実な育成
・確かな学力　・豊かな心・健やかな体の育成
**第６次山形教育振興計画**
〇人間力に満ちあふれ、山形の
　未来をひらく人づくり
　つなぐ～いのち、学び、地域～
**おきたまの教育**
〇子ども、教職員が輝く、安心・元気な学校をつくる　～誰一人取り残さない教育～

学校教育目標

〇　心の豊かな子ども
〇　進んで学ぶ子ども
〇　たくましい子ども

**飯豊町教育目標**
〇高い品位
〇確かな行動
**飯豊町まち・ひと・しごと創生総合戦略**
**飯豊町学校教育指針**
〇「自信あふれるいいでの子ども
　安全・安心な信頼される学校」
**地域・保護者の願い**
**児童の実態と教師の願い**

＜めざす子ども像＞
**「いなほの子ども」**
**い**　**いきいき**
思いや願いを持ち、いきいきとチャレンジする子ども
**な**　**なかよく**
考えをしっかりと伝え合って、高め合う子ども
**ほ**　**ほこりを持って**
自信を持って伸びようとする子ども
**キーワード　『自分事』**
**～気づき・考え・行動する～**

＜めざす学校像＞
１　**「思いやりのあふれた学校」**
思いやりにあふれ、一人ひとりが大切にされる学校
〇笑顔であいさつ　〇聴き合う姿　〇支え合う姿
２　**「子どもが伸びる学校」**
めあてに向かっていきいきと取り組み、伸びが実感できる学校
〇自分事としての取り組み
〇めあてと振り返り　〇自信と誇り
３　**「信頼される学校」**
子どもの姿を通して保護者・地域に信頼される、開かれた学校
〇子どもの成長　〇連携と協働　〇情報の発信と共有

＜めざす教師像＞
１　誠実で元気、人間味のある教師
２　子どもの思い・願いを膨らませ、子どもに「力」をつける教師
３　切磋琢磨しながら学び合い、支え合い、協調性・創造性を発揮する教師

## 経営の方針

１　全職員によるチームとしての経営
２　「いなほの子ども」＝「自立の力・共生の心・自信と誇りをもった子ども」という共通理解
３　「飯豊町における幼小中一貫教育グランドデザイン」や「飯豊町の新たな教育全体計画」等を考慮した経営
４　持続可能で信頼される学校づくりに向け、評価を生かした教育活動の改善・充実
５　「見方・考え方」を働かせた、「主体的・対話的で深い学び」に向けての授業改善
６　学習評価の２期制、指導と評価の一体化の推進
７　いじめや不登校の未然防止、災害・事故等の防止、感染症予防対策
８　特別支援に関する児童理解、研修、支援体制の構築
９　地域学習等による地域が好きな児童の育成
１０　職員のニーズに応じた研修、校内指導体制の再検討

## 経営の重点

**１　強くてやさしい心を持ち、共に生活をつくる子どもを育てる。**

≪具 体 策≫
①　児童が主体的に取り組める場面の設定や「きらり活動」等のよさを認め合う活動を行い、児童の「自己有用感(自尊感情)」を高める。
②　自分たちの生活を振り返り、改善を図る自治的な取り組みにより、校内生活の向上を促す。
③　本校の「いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの未然防止を図り、支援・指導が必要な児童に対しての組織的な対応を行う。
④　児童が「気づき・考え・行動できる」よう、「自分事」をキーワードにした取り組みを学級活動・児童会活動等を中心にして行う。また、定期的に具体的な事例の発表を行うことにより、その実践力を高めていく。

**２　いきいきと表現し、共に考え、主体的に学ぶ子どもを育てる。**

≪具 体 策≫
①　課題解決的な学習過程の中に「ひとり学び」「とも学び」「振り返り」等を位置づけ、「主体的・対話的で深い学び」の授業を実現させる。その中で、思考力・判断力・表現力を向上させる。
②　複式授業の間接指導に役立てたり、子どもたちの主体的な学習を促したりするため、「学習リーダーを中心とした学習」を継続実施する。
③　タブレットや授業支援アプリ等を、日常の授業の個別学習、協働的な学習等で効果的に活用する。
④　総合的な学習の時間に、各学年の「探究課題」に向けた探究的な学習を進める。
⑤　保護者と連携し、家庭学習の習慣化と自主学習の充実を図る指導を行う。

**３　「いのち」の大切さを考え、共に進んで健康・体力づくりに取り組む子どもを育てる。**

≪具 体 策≫
①　楽しさと適切な運動量を確保した教科体育を実践し、体力と技能の向上を図る。
②　体力テストの結果分析から、目標を明確にした体育活動に取り組む。特に、持久走や短距離走等、本校の課題を克服する運動をさわやかタイムや教科体育に位置づけ、計画的に指導する。
③　保護者と連携しながら「こころとからだの学習」に系統的・段階的に取り組む。特に、望ましい生活リズム等を整える取り組みを計画的に実施する。
④　年間計画をもとにした安全指導・防災教育を確実に行い、児童自らが判断し、危険回避行動ができる力を育てる。

＜特色ある教育活動＞
１　少人数であることを強みと捉えた教育活動
２　ＳＤＧｓを意識し地域に根ざした豊かな体験活動・地域学習等
３　全校一斉の心と体づくり

＜学校研究＞
一人からみんなにつながるとも学び

**地域と共に**

１　地域の特徴を生かし、学校と地域が元気になる教育活動の展開
〇みどり活動　〇クラブの指導　〇見学や体験活動　〇地区との合同運動会　〇公民館と連携した文化祭　〇地域の方による講話　〇文化伝承
２　家庭・地域とめざす子どもの姿を共有した実践
〇子どもの役割づくり（手伝い）　〇あいさつ・礼儀・言葉遣い　〇生活リズムづくりとメディアとのかかわり　〇学習習慣　〇家庭読書
〇語らい　〇　安全な環境