

令和5年度 長井小学校の教育

校 是 慈 愛

新学習指導要領

- 「社会に開かれた教育課程」
- 「主体的・対話的で深い学び」
- 「カリキュラム・マネジメント」

6教養・おきたまの教育の重点

- 「人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり」
 - ・「いのち」をつなぐ人
 - ・学び生かす人
 - ・地域をつくる人
- 子ども、教職員が輝く、安心・元気な学校

学校教育目標

未来を拓く しなやかな子ども

<めざす子ども像>

- 1 「思いやりの気持ち」がある子ども
- 2 「確かな学力」を身につけた子ども
- 3 「健やかな心と体」をもつ子ども
- 4 郷土を愛する子ども

長井市の教育～いのちを育み「長井の心」を未来につなぐまち

- 「長井の心」を持ちたくましく生き抜く子どもを育む学校教育
 - ・確かな学力
 - ・たくましい心と体
 - ・特別支援教育の充実
 - ・生徒指導の充実
 - ・研修の充実
 - ・地域との連携協力体制づくり
 - ・食育と学校給食の充実
 - ・学校関係施設の充実

地域・保護者・教師の願い

<めざす学校像>

子どもの成長を願い、学校・家庭・地域が 連携・協働する学校

- ◆ 子どもにとって 明日も来なくなる学校
- ◆ 教職員にとって やりがいのある学校
- ◆ 保護者にとって 通わせて安心できる学校
- ◆ 地域にとって 大切にしたいと思う学校

「慈愛の心」を育む教育活動の推進

各重点に「慈愛の心」を大切にする活動を位置付ける

- 「慈愛の日・いのち輝く日」の設定
- 「ふれあい活動」の実施
- 地域とふれあいボランティア活動

「思いやりの気持ち」がある子ども

重点1 自己有用感を育む活動を推進する

- 互いに認め合う場を設定して「よさ」を伝える活動を行う
- 思いやりのある言動やあいさつの大切さを考える学習を行う
- 安心感につながる「居場所づくり」と「絆づくり」を行う
- 子どもが判断したり合意形成を図ったりする活動を行う

「確かな学力」を身につけた子ども

重点2 子どもが学びを実感できる授業を推進する

- 違いを認め合える学習集団づくりを行う
- 子どもが主体的に学ぼうとする気持ちを育む
- 協働的に学ぶことで思考を深める場がある授業を行う
- ICTを活用してわかる授業を行う

「健やかな心と体」をもつ子ども

重点3 自分の心身に関心をもち主体的に判断する活動を推進する

- 自分の命・健康や安全に対する意識を高める活動を行う
- 自己目標を意識して体力向上を図る活動を行う
- メディアとの付き合い方を考える活動を行う
- 安全安心な給食に向けた活動を行う

郷土を愛する子ども

重点4 郷土の特色やよさを知る活動を推進する

- 体験や見学を通して郷土を知る学習を行う
- 多様な人・物との関わりから考える学習を行う
- 生き方・在り方を考える学習を行う

<大切にしていくこと>

- 特別支援教育の充実
 - 多面的な視点から児童の実態を把握する
 - 情報共有を行い組織的な対応を行う
 - 指導方針や支援計画は保護者と十分に共通理解を図る
- 安心・安全な環境の整備
 - いじめ・不登校の未然防止及び早期発見に努める
 - 校舎内外の環境整備に努める
 - 関係機関等と連携を図りながら進める

学校研究 「自ら学び、共に広げ深め合い、いのち輝く子どもの育成」 ～自己を見つめ、次につながる学びの充実～

しなやかさを育てる教育課程

家庭・地域と共に

学校運営協議会 地域学校協働本部	(1) 地域のよさを生かし、学校と地域が元気になる教育活動の連携展開 (2) 家庭・地域とめざす子どもの姿を共有した共同実践	○学校支援ボランティア ○地域の学習 ○長井小黒獅子舞 ○子どもの役割づくり（お手伝い） ○あいさつ・礼儀・ことば遣い ○生活リズムとセーブメディア、メディアコントロール ○食育 ○学習習慣 ○家庭読書 ○語り ○安全・安心な環境（慈愛っ子まもり隊・防犯、交通安全、環境整備・改善）	PTA